

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА МУРМАНСКА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа № 22»

183053, г. Мурманск, ул.Капитана Копытова, д.36, телефон-факс (8152)-53-71-02,
e-mail: school22_murm@mail.ru, сайт: www.school22mur.ru

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
(протокол № 5 от 18.04.2023)



Утвержден
приказом директора
МБОУ г. Мурманска СОШ № 22
от 18.04.2023 № 25

И.Б. Арабаджи

ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа № 22»

за 2022 год

Мурманск

2022 год

Информационно-аналитическая справка по результатам самообследования МБОУ г. Мурманска СОШ № 22 за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка	2
II.	Общие сведения об образовательной организации	3
III.	Оценка системы управления общеобразовательной организацией	4
IV.	Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса	6
	<i>Реализуемые образовательные программы</i>	<i>6</i>
	<i>Переход на обновленные ФГОС</i>	<i>8</i>
	<i>Применение ЭОР и ЦОР</i>	<i>8</i>
	<i>Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины</i>	<i>8</i>
	<i>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья</i>	<i>9</i>
	<i>Внеурочная деятельность</i>	<i>9</i>
	<i>Воспитательная работа</i>	<i>10</i>
	<i>Дополнительное образование</i>	<i>12</i>
	<i>Социальная работа школы</i>	<i>14</i>
	<i>Об антикоронавирусных мерах</i>	<i>17</i>
	<i>Организация учебного процесса</i>	<i>18</i>
	<i>Организация питания</i>	<i>18</i>
	<i>Медицинское сопровождение</i>	<i>19</i>
	<i>Обеспечение безопасности образовательной среды</i>	<i>19</i>
	<i>Формирование контингента</i>	<i>19</i>
V.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	21
	<i>Сравнительный анализ обученности и качества знаний по уровням образования за 3 года</i>	<i>22</i>
	<i>Результаты государственной итоговой аттестации выпускников</i>	<i>24</i>
	<i>Результаты Всероссийских проверочных работ</i>	<i>28</i>
	<i>Активность и результативность участия в олимпиадах</i>	<i>31</i>
VI.	Оценка востребованности выпускников	33
VII.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	33
VIII.	Оценка кадрового обеспечения	35
	<i>Численность и функциональный состав персонала</i>	<i>35</i>
	<i>Анализ педагогического состава по стажу</i>	<i>35</i>
	<i>Квалификационный состав педагогических работников</i>	<i>35</i>
	<i>Численность педагогических работников, имеющих отраслевые и государственные награды</i>	<i>36</i>
	<i>Повышение квалификации</i>	<i>36</i>
	<i>О формировании функциональной грамотности</i>	<i>37</i>
	<i>О готовности перейти на ФООП</i>	<i>38</i>
IX.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	38
X.	Оценка материально-технической базы	39
XI.	Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	41

I. Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ г. Мурманска СОШ № 22 по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2022 г. в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию» в редакции приказа от 15.02.2017 № 136 с изменениями, внесенными Приказом Минобрнауки России от 06.05.2022 № 442 (ред. 03.11.2022).

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, были определены образовательным учреждением самостоятельно и на основании Положения о порядке проведения самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска СОШ № 22.

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование призвано установить уровень соответствия образовательной деятельности требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задачи проведения самообследования:

- ✓ выявление позитивных и (или) негативных тенденций в объектах оценивания (самооценивания), в образовательной системе учреждения в целом, резервов его развития;
- ✓ определение причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания от параметров ВСОКО, формируемых с учетом требований действующего законодательства РФ в сфере образования;
- ✓ определение мер по коррекции выявленных негативных тенденций образовательной деятельности ОУ;
- ✓ внесение корректировок во ВСОКО.

Самообследование выполняет следующие функции:

- ✓ оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- ✓ диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно-обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- ✓ прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, воспитательной работы, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОУ, подлежащей самообследованию.

Отчет размещен на официальном сайте учреждения: <https://www.school22mur.ru/>

II. Общие сведения об образовательной организации

<i>Полное и сокращенное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом (новая редакция), утвержден приказом комитета по образованию администрации города Мурманска от 07.12.2015 г. №2345</i>	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 22» (сокращенное наименование: МБОУ г. Мурманска СОШ № 22)
<i>Дата создания</i>	01.09.1974 г.
<i>Дата государственной регистрации</i>	13.02.2001 г.
<i>Юридический и фактический адрес</i>	183053, г. Мурманск, ул. Капитана Копыткова, д. 36
<i>Контактные телефоны</i>	канцелярия – 53-71-02 директор школы – 53-71-03 заместители директора по УВР и ВР – 53-22-15 начальник хозяйственного отдела – 53-71-02 медкабинет – 53-22-50 факс: (8152) 53-71-02
<i>Официальный сайт</i>	https://www.school22mur.ru/
<i>Адрес электронной почты</i>	school_murm@mail.ru
<i>Реквизиты образовательной организации</i>	ИНН – 5190408884 КПП – 519001001 ОГРН 1025100870156 ОКОПФ 20903 ОТДЕЛЕНИЕ МУРМАНСК БАНКА РОССИИ//УФК ПО МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ Г. МУРМАНСК ЕДИНЫЙ КАЗНАЧЕЙСКИЙ СЧЁТ: 40102810745370000041 УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА (МБОУ Г. МУРМАНСКА СОШ № 22, Л/СЧЁТ 20496Ц50770) КАЗНАЧЕЙСКИЙ СЧЁТ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: 03234643477010004900 БИК 014705901
<i>Информация об учредителе</i>	учредитель образовательного учреждения – комитет по образованию администрации г. Мурманска; расположен по адресу: 183038, г. Мурманск, пр. Ленина, д.51. телефон 8(815-2) 402-670; 8(815-2) 402-678; 8(815-2) 402-677; e-mail: obrazovanie@citymurmansk.ru сайт: http://www.edu.murmansk.ru/
<i>Тип учреждения</i>	бюджетное учреждение
<i>Вид учреждения</i>	средняя общеобразовательная школа
<i>Организационно-правовая форма</i>	муниципальная собственность
<i>Устав ОУ</i>	Новая редакция Устава утверждена приказом комитета по образованию администрации города Мурманска от 07.12.2015 № 2345; изменения утверждены приказом комитета по образованию администрации города Мурманска от 06.05.2019 № 993
<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	Серия 51 А01 №0000106 Регистрационный № 48-16 Дата выдачи: 01.06.2016 Действительно по: 01.06.2028

<i>Лицензия</i>	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01232-51/00213640 Дата выдачи: 25.02.2016 Дата окончания: бессрочно
<i>Уровни образования</i>	<ul style="list-style-type: none"> • начальное общее образование • основное общее образование • среднее общее образование • дополнительное образование детей и взрослых
<i>Руководитель образовательной организации</i>	Арабаджи Надежда Борисовна
<i>Форма обучения</i>	очная
<i>Язык, на котором осуществляется обучение</i>	русский

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в актах готовности образовательного учреждения к 2021-2022, 2022-2023 учебным годам.

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и другими федеральными законами и нормативными документами, а также локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Основным видом деятельности МБОУ г. Мурманска СОШ № 22 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования,
- основной образовательной программы основного общего образования,
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

А также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

III. Оценка системы управления общеобразовательной организацией

Управление учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами Мурманской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, приказами комитета по образованию администрации города Мурманска, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 22» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности и принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

В вертикальной структуре управления общеобразовательной организацией выделяются четыре уровня:

- ✓ уровень стратегического управления (уровень директора);
- ✓ уровень тактического управления (уровень администрации);
- ✓ уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- ✓ уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- ✓ директор;
- ✓ совет школы;
- ✓ педагогический совет;
- ✓ общее собрание работников.

На втором уровне структуры управления находятся:

- ✓ административный совет: на его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности учреждения, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
- ✓ методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя учреждения, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации учреждения компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;
- ✓ малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- ✓ методические объединения:
 - ❖ учителей русского языка и литературы – руководитель Видешева М.Г.;
 - ❖ учителей естественно-научного и математического циклов – руководитель Новикова Н.В.;
 - ❖ учителей истории, обществознания и иностранного языка – руководитель Тарасова Н.Ф.;
 - ❖ технологии, искусства, ОБЖ и физической культуры – руководитель Петухова М.В.;
 - ❖ учителей начальных классов – руководитель Елфимова О.Ю.;
 - ❖ классных руководителей – руководитель Шушина Ю.В.
- ✓ социально-психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявления причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям (социальный педагог – Качановская С. Г., педагог-психолог – Мирошниченко М.В., учитель-логопед – Хорохорина И.Э.);
- ✓ творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения, а также отчет по самообследованию деятельности учреждения размещены на сайте учреждения.

Деятельность учреждения регламентируется локальными актами в виде приказов, распоряжений, решений, положений, инструкций и правил. Механизм управления МБОУ г. Мурманска СОШ № 22 включает процесс взаимодействия всех участников образовательных отношений.

С 2020 года в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать необходимые данные.

Система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

IV. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса

Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС НОО-2021).

В школе ведется целенаправленная работа по реализации ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС НОО ОВЗ (4г класс коррекции), обновлению содержания и технологий обучения и воспитания, организации эффективной работы по выявлению и поддержке одаренных детей.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ✓ основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- ✓ основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ✓ основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- ✓ основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- ✓ дополнительные общеразвивающие программы.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	86
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	218
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	60
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	174

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 538 обучающихся.

На уровне начального общего образования преподавание общеобразовательных предметов осуществляется с использованием вариативных учебно-методических комплексов «Школа России», «Перспективная начальная школа», по учебникам, прошедшим федеральную экспертизу на соответствие ФГОС НОО и вошедшим в федеральный перечень учебников на 2021/2022 и 2022/2023 учебные года.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО разработана основная образовательная программа НОО, в структуре которой обозначены цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности учреждения. Общее содержание начального общего образования включает в себя программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Успешно реализуется комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», состоящий из шести учебных модулей. Наиболее востребованными среди родителей и учащихся остается модуль «Основы светской этики». С учетом индивидуальных особенностей и потребностей младших школьников реализуются программы курсов внеурочной деятельности, организованные по пяти основным направлениям: духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному, общекультурному, общеинтеллектуальному и социальному.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 5-9 классов осваивали программы основного общего образования, соответствующие ФГОС ООО. Образовательные стандарты основного общего образования, в основе которых лежит системно-деятельностный подход, обеспечивают формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся, их активную учебно-познавательную деятельность, построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Отдельные положения ФГОС выступают в качестве ориентиров формирования современного содержания предпрофильной подготовки по сложившимся основным направлениям.

Созданию образовательного пространства для осуществления предпрофильного самоопределения выпускников основной школы способствуют спецкурсы, факультативы и курсы по выбору.

Реализуемые в учреждении образовательные и воспитательные технологии направлены прежде всего на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации школьников, формирование и преобразование комфортной развивающей образовательной среды, в которой каждый ученик существует как активный субъект образовательного процесса. В настоящее время в рамках каждой из реализуемых в учреждении образовательных программ разрабатываются и реализуются:

- ✓ системно-деятельностный подход;
- ✓ технология коллективных творческих дел;
- ✓ технологии развивающего и проблемного обучения;
- ✓ информационно-коммуникативные технологии на всех ступенях обучения и по всем предметам;
- ✓ технология учебного проектирования.

Таким образом, используемые в рамках базовой образовательной программы технологии позволяют эффективно достигать поставленных данной образовательной программой целей. Разнообразие интересных методик и проектов повышает образовательную мотивацию учащихся, делает процесс освоения знаний личностно значимым и успешным.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. МБОУ г. Мурманска СОШ № 22 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021 – 2022 годы по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года начата реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

С сентября 2022 года начата работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ г. Мурманска СОШ № 22 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В сентябре 2022 года в школу зачислены 2 обучающихся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины на уровень ООО (в 7-й класс).

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- ✓ организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- ✓ классный руководитель проинформировал вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучила образовательные потребности и интересы учеников, включила в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы школы. Педагог-психолог и социальный педагог провели в классе, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также специалисты провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- ✓ с задержкой психического развития – 14 (2,6 %).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- ✓ на уровне НОО – скомплектован 4г класс коррекции для обучающихся с ОВЗ ЗПР (вариант 7.2), в котором обучаются 12 человек,
- ✓ на уровне ООО – 7-й общеобразовательный класс, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе (2 человека, с ноября 2022 года).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Кроме того, в школе обучаются дети-инвалиды:

	2021/2022 учебный год	2021/2022 учебный год
1 класс	–	1
2 класс	–	–
3 класс	1	1
4 класс	2	2
5 класс	–	1
6 класс	1	–
7 класс	–	1
8 класс	–	–
9 класс	2	1
Итого	6 чел	7 чел

В течение 2021/2022 учебного года было организовано индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям) для 5 обучающихся, в 2022/2023 учебном году – 9 человек.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- ✓ фактически проведены в соответствии с расписанием;
- ✓ темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- ✓ формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- ✓ инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- ✓ вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии и походы».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- ✓ коллективные школьные дела;
- ✓ акции;
- ✓ праздники;
- ✓ конференции;
- ✓ классные собрания;
- ✓ совместная трудовая деятельность;
- ✓ спортивные соревнования;
- ✓ литературные и музыкальные вечера;
- ✓ походы;
- ✓ туристические слеты;
- ✓ лекции;
- ✓ коллективные игры;
- ✓ экскурсии.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба, школьного театра;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа проводится на основе Плана воспитательной работы школы, планов классных руководителей, планов работы методических объединений, плана работы школьной библиотеки, различных тематических планов:

- ✓ план работы по профилактике и предупреждению правонарушений обучающихся;
- ✓ план традиционных мероприятий;
- ✓ план работы по профориентации;
- ✓ план мероприятий по физическому воспитанию обучающихся;
- ✓ план работы ученического самоуправления.

В школе функционирует:

- ✓ орган ученического самоуправления – **Совет школы**,
- ✓ детское общественное объединение «**Пульс**»,
- ✓ школьный спортивный клуб «**Пять колец**»,
- ✓ школьный театр,
- ✓ отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) «**Жезл**».

Основные направления деятельности Совета школы, детской организации «Пульс»: социально-правовая поддержка обучающихся; активное участие в реализации социальных проектов, проведении общешкольных мероприятий; вовлечение большего количества обучающихся для участия в этих мероприятиях и проектах; информирование обучающихся школы о проведённой работе.

Ежегодно педагоги, обучающиеся школы принимают активное участие в городских торжественных мероприятиях, посвященных Победе в Великой Отечественной войне:

- ✓ Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Гвоздика памяти»;
- ✓ Городская вахта Памяти, посвященная Победе в ВОВ и разгрома фашистских войск в Заполярье (Почетный караул у Мемориального знака воинам 12-й Краснознаменной Печенгской бригады морской пехоты КСФ, г. Мурманск, Кольский проспект, Театр Северного Флота);
- ✓ Театрализованное представление «Картинки прошедшей войны», «Мурманский рыбный порт во время Великой Отечественной войны 1941-1945 годов»;
- ✓ традиционная легкоатлетическая эстафета по улицам города памяти Героя Советского Союза А. Бредова, посвященная годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг.;
- ✓ Трудовые десанты по благоустройству и санитарной очистке памятников, памятных досок, обелисков.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; работа школьного музея; встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

С 01.09.2022 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- ✓ участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- ✓ организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- ✓ обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- ✓ анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- ✓ участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- ✓ организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- ✓ участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ:

- ✓ изучение истории герба, флага и гимна РФ;
- ✓ изучение правил применения государственных символов;
- ✓ формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- ✓ в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, литературное чтение, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- ✓ в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующих направлений:

- художественная;
- естественнонаучная;
- социально-гуманитарная;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная.

Во второй половине 2021/2022 учебного года и первой половине 2022/2023 учебного года занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате.

Перечень дополнительных общеобразовательных программ по направлениям	Кол-во объединений	Численность детей зачисленных в объединения дополнительного образования			Возраст обучающихся	Кол-во учебных часов в неделю	Ф.И.О педагога
		ВСЕГО	Из них по сертификатам учёта	Занимаются в 2-х и более объединениях из общего числа обучающихся			
Художественной направленности:							
«Азбука хореографии»	5	57	57		6-12	18	Гладкова Олеся Арсеньевна
«Театральное искусство»	1	13	13		11-13	1	Видешева Мария Геннадьевна
«Хоровое пение. Школьный хор»	2	24	24		7-10	4	Петухова Марина Витальевна
Естественнонаучной направленности:							
«Занимательная математика»	5	56	56		7-10	5	Вихарева Д.И.; Вегера Р. А.; Антюфеева Л. В.; Логодзинская И. В.; Елфимова О. Ю.
Социально-педагогической направленности:							
«Перекрёсток»	1	10	10		6-7	1	Рядовкина Маргарита Фёдоровна
Туристско-краеведческой направленности							
«По следам истории Заполярья»	1	12	12		10-12	1	Манькина Ольга Олеговна
Физкультурно-спортивной направленности:							
«Мини-футбол»	1	12	12		12-15	1	Плеханов Богдан Игоревич
Итого:	16	184	184	38		31	

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Школьный театр». Разработана программа дополнительного образования «Театральное искусство». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Видешева М.Г. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Методика преподавания основ актёрского мастерства в школьном театре», проводимые на базе ГАНОУ МО «Центр образования Лапландия», участвовала в коммуникационной площадке «Школьный театр – средство развития творческого потенциала ребенка», проводимой на базе Муниципального автономного учреждения города Мурманска «МОЦ ДОП». Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса. В школьном театре занимаются 13 учеников.

С 1 сентября 2022 года в школе организован школьный спортивный клуб «Пять колец». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- ✓ волейбол;
- ✓ мини-футбол;
- ✓ общая физическая подготовка;
- ✓ фитнес-аэробика.

В объединениях клуба занято 537 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база – 2 спортивных зала, используемые для проведения спортивных соревнований с участием школьников.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 4 процента.

В 2022 году, в период с 01 июня по 25 июня на базе школы функционировал детский оздоровительный лагерь «Юниор». В рамках летней оздоровительной кампании были реализованы:

- ✓ дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Моя безопасность»;
- ✓ дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной «Азбука пешехода».

Ведущая идея системы работы педагогического коллектива школы с родителями – сотрудничество и расширение поля позитивного общения с семьей, реализация совместных планов педагогов, родителей и детей.

Учителями школы разработана система мероприятий, способствующая установлению партнерских взаимоотношений с семьями обучающихся, что создает более благоприятные условия для творческого развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания обучающихся в союзе родителей и педагогов.

В школе успешно организовано психолого-педагогическое просвещение родителей; совместные занятия с детьми (походы, экскурсии, коллективные творческие дела); забота о многодетных и социально незащищенных семьях; совместная оздоровительная работа семьи и школы.

В МБОУ г. Мурманска СОШ № 22 функционируют:

- ❖ Психологическая служба;
- ❖ Психолого-педагогический консилиум (ППК);
- ❖ Служба примирения.

На протяжении ряда лет работает кружок «Экология, Краеведение, туризм» МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма».

Социальная работа школы

В сентябре 2022/2023 учебного года составлен социальный паспорт школы. У социального педагога имеется банк данных родителей и учащихся, состоящих на различных уровнях учета; карточки учета индивидуальной работы с учащимися, журнал учета индивидуальных бесед и посещений семей.

№ п/п	Сведения	Количество	
1.	Всего обучающихся в общеобразовательном учреждении	545	
	1 - 4 классы	297	
	5 - 9 классы	248	
2.	Количество классных руководителей	24	
3.	Количество педагогов, работающих с социально неблагополучными семьями:	28	
	- классных руководителей	24	
	- социальный педагог	1	
	- педагог - психолог	1	
	- учитель - логопед	1	
4.	Сведения о состоянии здоровья детей:		
	- дети с ОВЗ	12	
	- дети - инвалиды	6	
Категории семей		всего семей	в них детей
5.	Общее количество многодетных семей в ОУ	60	105
	количество семей, в которых воспитывается:	50	81
	- 3-е детей		
	- 4-ро детей	4	15
	- 5-ро детей	4	4
- 6 и более детей	2	5	

6.	Количество малоимущих семей	46	66
7.	Количество неполных семей:	35	35
	- проживающих с одним законным представителем – матерью	23	23
	- проживающих с одним законным представителем – отцом	11	11
	- проживающих у родственников (дети, не имеющие статуса «оставшихся без попечения родителей»)	1	1
8.	Количество семей с детьми, находящимися под опекой	4	5
9.	Количество семей, состоящих на учете в отделах полиции УМВД России по г. Мурманску	3	4
10.	Количество семей, признанных находящимися в социально опасном положении (по постановлению КДН и ЗП)	2	4
11.	Количество семей, состоящих на ВШУ	3	4
12.	Количество семей мигрантов (не имеющих гражданства РФ)	14	17
13.	Количество семей беженцев (отдельно указать беженцев из ДНР, ЛНР и Украины); семей вынужденных переселенцев	1	2
Сведения об обучающихся, состоящих на профилактическом учете, количество			
14.	Обучающиеся, состоящие на ВШУ	1	
15.	Обучающиеся, признанные находящимися в социально опасном положении (по постановлению КДН и ЗП)	1	
16.	Обучающиеся, состоящие на учете в отделах полиции УМВД России по г. Мурманску	1	
17.	Обучающиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП административных округов г. Мурманска	1	

Основные тенденции (по сравнению с 2021 годом):

1. Увеличилось:
 - ✓ количество многодетных семей – 59/60,
 - ✓ количество инвалидов – 4/6.
2. Уменьшилось:
 - ✓ количество малообеспеченных семей – 85/46,
 - ✓ количество неполных семей – 48/35

В целях профилактики правонарушений и развития социального неблагополучия, укреплению дисциплины среди учащихся в МБОУ г. Мурманска СОШ № 22 создан Совет профилактики, который изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение. Заседания Совета профилактики проводятся не реже одного раза в месяц.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в МБОУ г. Мурманска СОШ № 22 осуществляется на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24 июня 1999 г.

В соответствии с федеральным законом в школе ведётся работа по выявлению и учету:

- ✓ несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении,
- ✓ несовершеннолетних не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принимает меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования,
- ✓ семей, находящихся в социально опасном положении, оказывает им помощь в обучении и воспитании детей.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся в школе организуется внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для индивидуальной профилактической работы.

Вопросы профилактики правонарушений рассматриваются на педсоветах, заседаниях МО классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности, родительских собраниях.

Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают социально неблагополучные семьи и семьи «группы риска», организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на учете в КДН, ПДН ОП № 3 УМВД России по г. Мурманску, внутришкольном учете.

Организовано сотрудничество и организация встреч со специалистами органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений, лечебно-профилактическими, в частности: МБУЗ «Детская городская поликлиника № 4»; ГОБУЗ «Мурманский областной наркологический диспансер», КДН и ЗП Управления Первомайского округа города Мурманска, ПДН ОП № 3 УМВД России по г. Мурманску (в течение года).

В начале учебного года согласовываются и утверждаются планы совместной работы школы с ПДН ОП № 3 УМВД России по г. Мурманску и КДН и ЗП Управления Первомайского округа города Мурманска. Согласно планам, проводится совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, а также плану Совета профилактики школы.

В школе разработаны локальные акты, на основе которых проводится профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: «Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с него», «Положение о Совете профилактики», «Положение о работе с «трудными» подростками», «Положение об учете неблагополучных семей».

Профилактические мероприятия:

1. Еженедельные воспитательные классные часы.
2. Один раз в месяц классный час по правилам дорожного движения. Встреча с инспекторами ГИБДД.
3. Деятельность детского самоуправления: рейды «Моя безопасная дорога от школы до дома», «Уголок безопасности», «Безопасная лестница», «Что я знаю про светоотражатели», «Оставайся в поле зрения».
4. В целях усиления мер и повышения уровня эффективности деятельности школы по профилактике наркомании, правонарушений, травматизма, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде здорового образа жизни во второй половине 2022 года организованы:
 - профилактическая акция для обучающихся и их родителей (законных представителей) «За здоровье и безопасность наших детей!»;
 - профилактическое мероприятие «Внимание – дети!»;
 - городская профилактическая акция «Посвящение в пешеходы» (1 классы);
 - профилактическая акция «Заполярный светлячок»;
 - Единый городской урок безопасности школьников «Формула твоей безопасности»;
 - тематические мероприятия по безопасности обучающихся в сети Интернет;
 - мероприятия в рамках «Недели безопасности». На сайте школы имеется раздел «Информационная безопасность», «Родители против наркотиков».

Ежегодно школа принимает участие в межведомственных профилактических операциях:

- ❖ «Помоги пойти учиться»;
- ❖ «Всеобуч»;
- ❖ «Семья»;
- ❖ «Досуг».

На протяжении ряда лет обучающиеся школы принимают участие во всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России».

Ежемесячно в школе производится сбор сведений об обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины, а также об обучающихся, не приступивших к обучению. По состоянию на 01.09.2022 года все обучающиеся МБОУ г. Мурманска СОШ № 22 приступили к обучению.

В октябре 2022 года проведено социально-психологическое тестирование обучающихся, достигших возраста тринадцати лет, начиная с 7 класса обучения на основании приказа Министерства образования и науки Мурманской области от 10.08.2022 № 1299 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Мурманской области в 2022/2023 учебном году», приказа комитета по образованию администрации города Мурманска от 22.08.2022 года № 1521 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных учреждений города Мурманска в 2022/2023 учебном году. Подростки в возрасте 13-14 лет тестировались с согласия родителей. Обучающиеся, достигшие возраста пятнадцати лет – по собственному желанию (основание: приказ № 106/1 от 01.09.2022 «О проведении в 2022/2023 учебном году социально-психологического тестирования обучающихся в МБОУ г. Мурманска СОШ № 22»).

Профилактический медицинский осмотр обучающихся школы в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ проведен 27.10.2022 года.

Обучающихся, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества не выявлено. Обучающихся школы, обратившихся за получением наркологической помощи не было.

Несовершеннолетних, признанных КДН и ЗП лицами, находящимися в социально-опасном положении в связи с потреблением наркотических средств на внутришкольном учёте – нет.

Обучающихся, совершивших правонарушения, связанные с употреблением и распространением наркотических и иных одурманивающих средств, а также лиц, вовлекающих обучающихся в совершение таких правонарушений, не выявлено.

Обучающихся, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением наркотических средств, психотропных и иных одурманивающих средств, не выявлено.

Просветительская работа с несовершеннолетними

Систематически проводятся тренировочные эвакуации обучающихся, целью которых является не только отработка действий по эвакуации людей, но и организации безопасной эвакуации.

Просветительская работа с законными представителями

Просветительская работа проводится на родительских собраниях. Родительские собрания проводятся 1 раз в четверть. Однако классные руководители проводят родительские встречи чаще.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ г. Мурманска СОШ № 22 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Мурманска. Так, школа:

- использует тепловизоры – два стационарных на главные входы, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разместила на сайте МБОУ г. Мурманска СОШ № 22 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

В первом полугодии 2022 года смягчили некоторые антиковидные ограничения. С 26 марта 2022 года отменили ряд противоэпидемических мер, в частности требование о закреплении отдельного кабинета за каждым классом (постановление главного санитарного врача от 21.03.2022 № 9). Также отменили требование составлять расписание с разным временем начала уроков и перемен для минимизации контактов школьников. Разрешили проводить массовые мероприятия с участием разных коллективов и приглашенных лиц на воздухе.

В июле 2022 года главный санитарный врач постановлением от 20.06.2022 № 18 приостановил действие еще нескольких пунктов антиковидных санитарных правил. Теперь можно проводить массовые мероприятия с участием различных классов, в том числе и в закрытых помещениях. Также разрешили привлекать к организации и проведению мероприятий лиц из других организаций. Тем не менее антиковидные правила полностью не отменили, СП 3.1/2.4.3598-20 действуют до 1 января 2024 года.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е, 9-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели.

Учебный год в 1 – 9-х классах делится на четверти.

Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–9-х классов.

В 2021/2022 учебном году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с календарным учебным графиком в режиме 5-дневной рабочей недели в 1-4-х классах и в режиме 6-ти дневной рабочей недели в 5-9 классах, по субботам для обучающихся 5-9-х классов было организовано дистанционное обучение. В 2022/2023 учебном году все обучающиеся 1-9-х классов обучаются в режиме 5-ти дневной недели.

Начало учебных занятий: 09.00.

Продолжительность уроков:

в 1 классе – 35 минут в сентябре – декабре, 45 минут в январе – мае;
во 2 – 9 классах – 45 минут (в условиях полярной ночи – 40).

Во вторую половину дня учащиеся посещают групповые занятия, факультативы, организована внеурочная деятельность.

Для учащихся начальных классов с учетом запросов родителей (законных представителей) открыты 2 группы продленного дня.

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся составляет:

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Максимальная нагрузка, часов (при 6-ти дневной неделе)	21	23	23	23	32	33	35	36	36
Максимальная нагрузка, часов (при 5-ти дневной неделе)	21	23	23	23	29	30	32	33	33

Организация питания

Питание осуществляет МАУО «ЦШП» Комбинат школьного питания г. Мурманск.

Для поддержания порядка в столовой организовано дежурство учителей.

Контроль за качеством, сбалансированностью и организацией питания, соблюдением санитарно-гигиенических правил осуществляет комиссия, согласно приказу директора школы, в которую входит представитель родительской общественности.

В школе ежемесячно проводится мониторинг охвата горячим организованным питанием, который представлен в следующей таблице:

Уровень охвата учащихся горячим организованным питанием

январь	февраль	март	апрель	май	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	Среднегодовой охват обучающихся организованным горячим питанием за 2022 год (%)
98,24%	98,03%	98,04%	97,85%	97,8%	97,08%	97,77%	97,77%	97,96%	97,77%

В 2022 году (97,77%) по сравнению с 2021 годом (97,65%) увеличился охват обучающихся организованным горячим питанием на 0,12%. Таким образом, показатели охвата горячим организованным питанием в школе выше допустимого показателя (97% – плановый показатель на декабрь 2022 года).

Медицинское сопровождение

Организацию и проведение квалифицированной медицинской помощи учащимся осуществляет Государственное областное бюджетное учреждение здравоохранения «Мурманская городская детская поликлиника № 4» (ГБОУЗ МГДП № 4), расположенное по адресу: 183014, г. Мурманск, ул. Бочкова, д. 1 (Лицензия № ЛО-51-01-001488 от 22.01.2016). Медицинский блок школы состоит из кабинета медработника (30 м²) и процедурного кабинета (20,7 м²), имеется необходимое медицинское оборудование. Поликлиника обеспечивает образовательное учреждение квалифицированными медицинскими кадрами в соответствии со своим штатным расписанием.

Обеспечение безопасности образовательной среды

Для обеспечения безопасности учебного процесса в школе:

- осуществляется ежедневная охрана частным охранным предприятием «Флагман» за счёт средств местного бюджета;
- установлена кнопка тревожной сигнализации;
- установлена автоматическая противопожарная сигнализация с подключением на пульт пункта связи пожарной части № 7;
- установлена система видеонаблюдения за территорией школы и в помещении школы;
- установлен видеодомофон с контролем доступа;
- школа обеспечена в полном объеме огнетушителями;
- установлено ограждение по всему периметру территории школы;
- имеются знаки дорожного движения «Въезд запрещён» – 2 штуки;
- систематически проводятся учебные тренировки по эвакуации учащихся по сигналу «Пожар»;
- организовано постоянное дежурство администрации и учителей;
- персонал школы обучен действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой медицинской помощи;
- приняты меры по предотвращению незаконного проникновения в здание школы;
- все оборудование, используемое в учебном процессе, сертифицировано и проходит регулярное испытание;
- помещения повышенной опасности обеспечены медицинскими аптечками.

Паспорт безопасности образовательного согласован с отделом по ГО и защите населения от ЧС администрации города Мурманск.

Формирование контингента

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ обучение в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении г. Мурманска СОШ № 22 осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществляется в очной форме, в одну смену.

По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) учреждение содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по медицинским показаниям), в форме семейного образования, самообразования.

Обучение в общеобразовательной организации осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

В школе обучаются дети из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, дети, находящиеся под опекой.

Социальные категории	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Многодетные семьи	49	52	60
Неполные семьи	98	57	35
Малообеспеченные семьи	105	95	46
Опекаемые семьи	4	4	4
Дети-инвалиды	2	7	6

В 2022/2023 учебном году в школе сформировано 24 класса. Учреждение размещается в одном здании, созданы комфортные условия для организации образовательного процесса.

Набор в первый класс осуществляется в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 № 458, (с изменениями, утвержденными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2021 № 707, от 30.08.2022 № 784, от 23.01.2023 №47).

Основной контингент учащихся школы составляют дети микрорайона, закреплённого за школой.

Приём детей осуществляется на общих основаниях. Приоритет при приёме в учреждение отдаётся гражданам, имеющим право на получение общего образования и проживающим на территории, закреплённой за учреждением. При наличии свободных мест принимаются граждане, не проживающие на закреплённой территории.

Правила приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска "Средняя общеобразовательная школа № 22" (утвержденные приказом от 03.11.2020 г. № 132 с изменениями, утвержденными приказом от 25.02.2022 №13, от 26.01.2023 № 4) размещены на сайте <https://www.school22mur.ru/>

Динамика контингента по уровням образования за 4 учебных года

Параллель	Учебный год (данные на начало учебного года)							
	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся
1	4	74	3	67	3	66	3	87
2	3	61	4	78	3	63	3	67
3	3	66	3	61	4	82	3	66
4	2	50	3	66	3	62	4	78
5	2	46	2	39	3	57	3	60
6	1	25	2	44	2	43	3	62
7	3	65	1	25	2	41	2	47
8	2	50	3	64	1	25	2	43
9	2	63	2	50	3	66	1	36
Всего	22	500	23	494	24	505	24	546

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы, для этого:

- налажена связь «школа - детский сад»;
- информация о работе учреждения регулярно публикуется на сайте;
- проводятся занятия в группах по подготовке в 1 класс;
- проводятся «Дни открытых дверей» для будущих первоклассников;
- на школьных мероприятиях присутствуют родители, выпускники, социальные партнеры.

Сохранение контингента обучающихся в школе в течение 2022 календарного года

Движение учащихся в течение года

показатели	На начало года (01.01.22)			На конец года (31.12.22)		
	1-4 класс	5-9 класс	всего	1-4 класс	5-9 класс	всего
Количество учащихся	284	223	507	304	234	538

Вывод: в начале 2022 календарного года количество учащихся в школе было – 507, к концу года число учащихся увеличилось до 538.

**Структура и комплектование классов в образовательной организации
(на 31.12.2022 г.)**

	Количество классов								
	начальное общее образование				основное общее образование				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Общеобразовательные классы	3	3	3	3	3	3	2	2	1
Число обучающихся	86	68	71	67	60	62	46	43	23
Всего обучающихся на уровне	292				234				
Обучение по адаптированным программам				12					
Обучение на дому	3				1	1			1
Обучение ведется в соответствии с ФГОС	304				234				

V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2021 – 2022 учебном году реализовывались программы:

- начального общего образования – 283 чел., из них по адаптированной программе – 12 чел.;
- основного общего образования – 227 чел.

На конец 2021/2022 учебного года – 510 учащихся.

1 классы занимаются по безотметочной системе.

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	на "5"	на "4", "5"		с одной "3"
				Всего	с одной "4"	
1	0	0	0	0	0	0
2	66	63	5	27	2	7
3	82	82	13	38	2	6
4	67	67	10	27	4	11
1-4 класс	215	212	28	92	8	24
5	59	57	2	16	0	4
6	43	43	3	11	1	3
7	44	41	1	7	0	2
8	24	19	2	2	0	0
9	57	54	4	13	0	0
5-9 класс	227	214	12	49	1	9
Итого	442	426	40	141	9	33

Число обучающихся 2 – 9 классов составляло 442 человека, из них 12 человек класс коррекции. На «4» и «5» закончили учебный год 181 человек (отличников – 40 учащихся), то есть качество знаний учащихся – 40,95%, что выше на 2,25 % по сравнению с 2021 годом (38,7%), но ниже на 0,8% по сравнению с 2020 (41,75%).

Количество отличников на 7 человек больше по сравнению с 2021 (33 человека) и на 10 человек больше, чем в 2020 году (30 обучающихся).

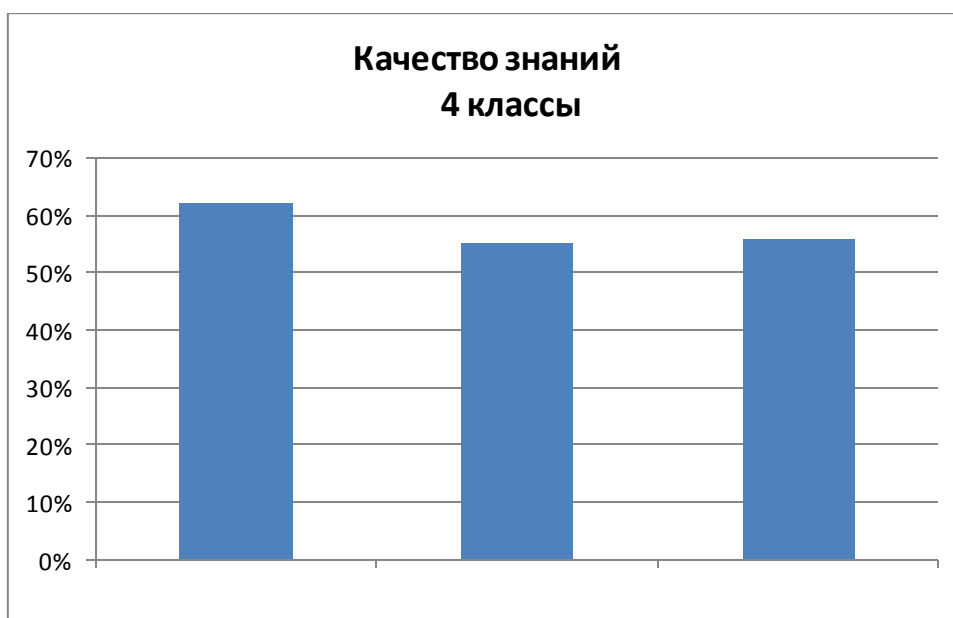
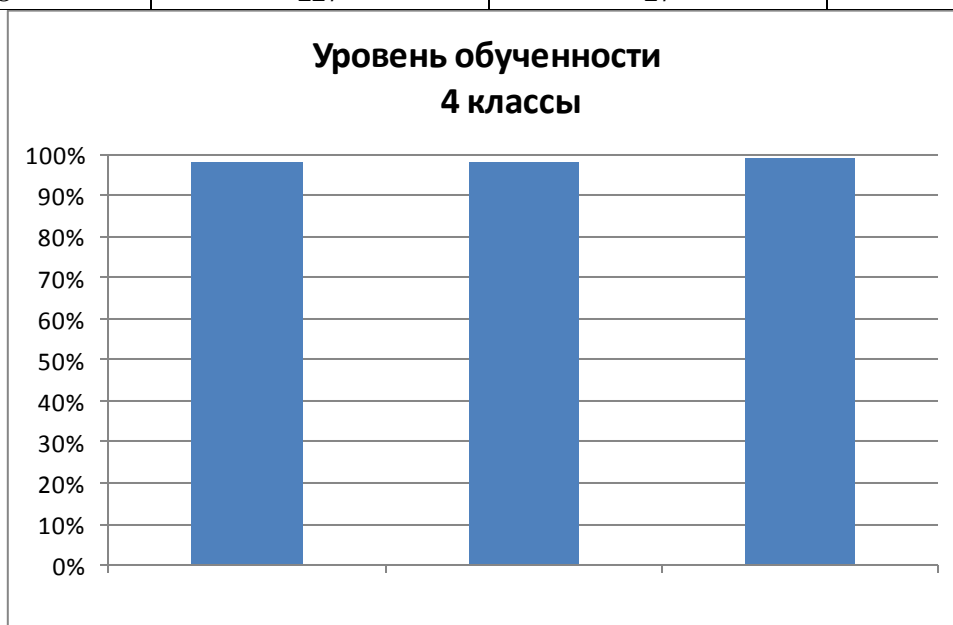
По итогам промежуточной аттестации 16 человек не успевают по одному или нескольким предметам. Уровень успеваемости остается стабильным 96,4%, что ниже, чем в 2021 году на 1,1% (2021 год – 97,5%). По итогам 2021/2022 учебного года 3 выпускника 9 класса оставлены на повторное обучение, 13 обучающихся переведены условно в следующий класс.

Аттестат с отличием получили:

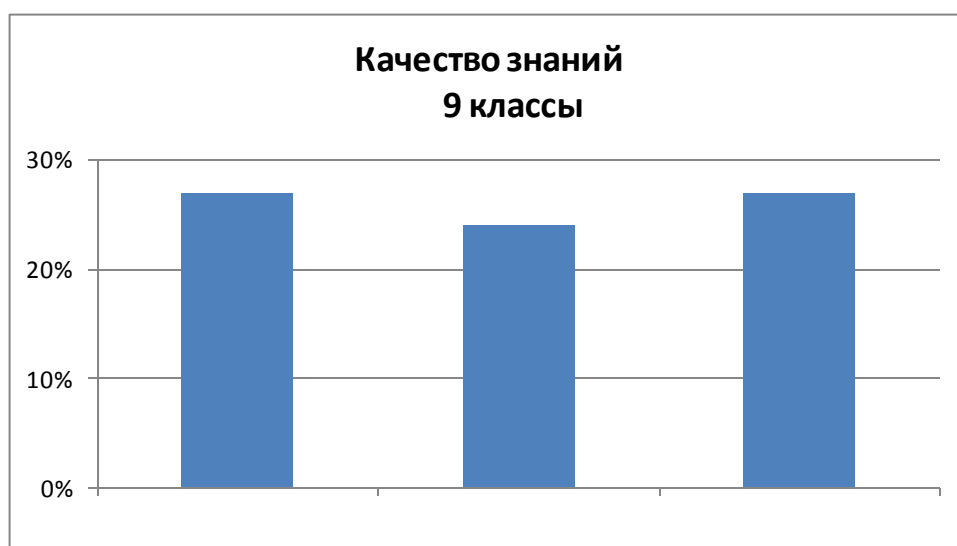
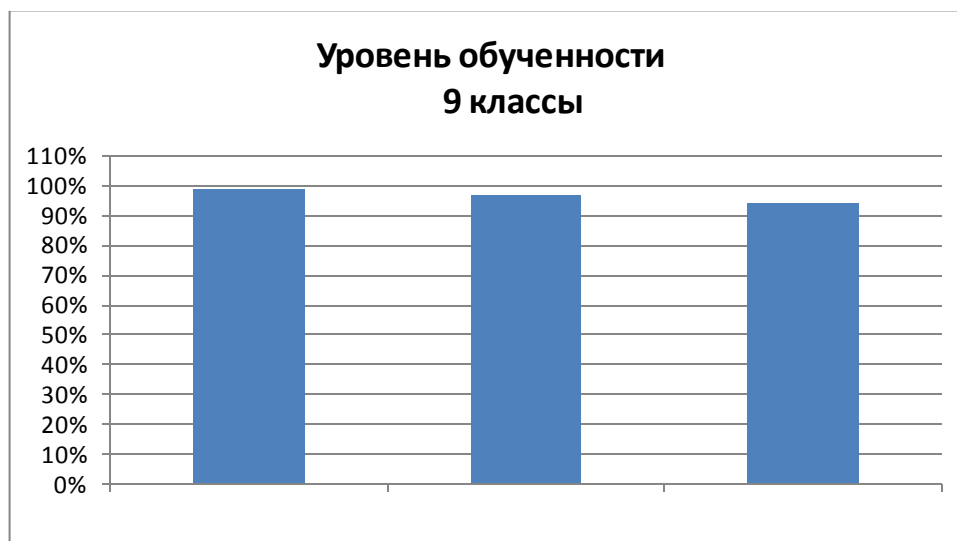
- 2018/2019 учебный год – 2 выпускника,
- 2019/2020 учебный год – 4 выпускника,
- 2020/2021 учебный год – 1 выпускник,
- 2021/2022 учебный год – 4 выпускника.

Сравнительный анализ обученности и качества знаний по уровням образования за 3 года

Уровень образования	Количество учащихся 2–9 классов	Качество знаний, %	Уровень обученности, %
2019 – 2020 учебный год			
НОО	176	62	98
ООО	248	27	99
2020 – 2021 учебный год			
НОО	196	55	98
НОО ОВЗ	12	50	92
ООО	226	24	97
2021 – 2022 учебный год			
НОО	203	56	99
НОО ОВЗ	12	50	100
ООО	227	27	94



Вывод: уровень обученности – стабилен. Коэффициент качества знаний обучающихся 2-4 классов остается на оптимально хорошем уровне для образовательных организаций.



Вывод: уровень обученности в 2022 году ниже, чем в 2021 на 3%; коэффициент качества знаний обучающихся 5-9 классов остался на удовлетворительном уровне (с положительной динамикой).

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				% качества	Не успевают	
		Кол-во	%	«5»	%	«4» и «5»	%		Кол-во	%
1 классы	68	безотметочное обучение								
2а	23	22	96%	1	4%	14	61%	65%	1	4%
2б	24	24	100%	4	17%	7	29%	46%	0	0%
2в	19	17	89%	0	0%	6	32%	32%	2	11%
2 классы	66	63	95%	5	8%	27	41%	48%	3	5%
3а	25	25	100%	4	16%	11	44%	60%	0	0%
3б	25	25	100%	5	20%	14	56%	76%	0	0%
3в	20	20	100%	4	20%	7	35%	55%	0	0%
3 классы	70	70	100%	13	19%	32	46%	64%	0	0%
3г корр	12	12	100%	0	0%	6	50%	50%	0	0%
4а	27	27	100%	4	15%	12	44%	59%	0	0%
4б	25	25	100%	4	16%	12	48%	64%	0	0%
4в	15	15	100%	2	13%	3	20%	33%	0	0%
4 классы	67	67	100%	10	15%	27	40%	55%	0	0%
Итого	203	200	99%	28	14%	86	42%	56%	3	1%
кл корр	12	12	100%	0	0%	6	50%	50%	0	0%

По итогам 2021/2022 учебного года на уровне начального общего образования переведены условно 3 человека (2 человека из 2 класса были переведены на обучение по адаптированной программе, выбыли в сош № 21, 1 обучающийся ликвидировал академическую задолженность осенью 2022 года и переведен в 3 класс (в 2020/2021 учебном году условно переведены 4 обучающихся, которым было рекомендовано обучение по адаптированной программе).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2% (в 2021-м был 44%), зато процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3% (в 2021-м – 11%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				% качества	Не успевают	
		Кол-во	%	«5»	%	«4» и «5»	%		Кол-во	%
5а	26	24	92%	0	0%	9	35%	35%	2	8%
5б	19	19	100%	1	5%	5	26%	32%	0	0%
5в	14	14	100%	1	7%	2	14%	21%	0	0%
5 классы	59	57	97%	2	3%	16	27%	31%	2	3%
6а	22	22	100%	1	5%	4	18%	23%	0	0%
6б	21	21	100%	2	10%	7	33%	43%	0	0%
6 классы	43	43	100%	3	7%	11	26%	33%	0	0%
7а	23	23	100%	1	4%	3	13%	17%	0	0%
7б	21	18	86%	0	0%	4	19%	19%	3	14%
7 классы	44	41	93%	1	2%	7	16%	18%	3	7%
8а	24	19	79%	2	8%	2	8%	17%	5	21%
9а	20	20	100%	0	0%	6	30%	30%	0	0%
9б	17	17	100%	3	18%	6	35%	53%	0	0%
9в	20	17	85%	1	5%	1	5%	10%	3	15%
9 классы	57	54	95%	4	7%	13	23%	30%	3	5%
Итого	227	214	94%	12	5%	49	22%	27%	13	6%

По итогам 2021/2022 учебного года на уровне основного общего образования переведены условно 10 человек, 7 из которых ликвидировали академическую задолженность осенью 2022 года и были переведены в соответствующий класс. 1 обучающийся 7 класса не ликвидировал академическую задолженность и по заявлению родителей был оставлен на повторный год обучения в 7 классе. 2 обучающихся 5-го класса по рекомендации ТПМПК переведены на обучение по АООП с ЗПР в 6 класс.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 процента (в 2021-м был 19%), процент учащихся, окончивших на «5», остался стабильным (в 2021-м – 5%).

Анализ результатов знаний, умений и навыков обучающихся показывает, что более высокое качество знаний имеют ученики, обучающиеся на уровне начального общего образования – 56% (до 64 – 76% в отдельных классах).

На уровне основного общего образования качество знаний снижается до 27%, хотя в отдельных классах держится на уровне от 35% до 53%.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

В 2021/2022 учебном году в 9-х классах обучалось 57 учеников. Допущены к итоговой аттестации 54 обучающихся. Не допущены по итогам года – 3 человека.

53 выпускника сдавали два обязательных экзамена – по математике и русскому языку в формате ОГЭ. 1 ученик с ОВЗ (ребенок-инвалид) сдавал только два обязательных предмета русский язык и математику в форме ГВЭ.

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядком ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

При этом в МБОУ г. Мурманска СОШ № 22 не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Общая численность выпускников 2021/2022 учебного года

	9-ые классы
Общее количество выпускников	57
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	57
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	3
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	54
в том числе проходили аттестацию в форме ГВЭ	1
Количество обучающихся, получивших аттестат	50
в том числе получили аттестат с отличием	4
Получили справки по результатам ГИА (неудовлетворительный результат)	4

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование по русскому языку. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ г. Мурманска СОШ № 22 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 57 обучающихся (100%), 1 участник не получил «зачет» (98%).

В дополнительные сроки 09.03.22 и 16.05.22 итоговое собеседование сдавал 1 обучающийся, не получивший «зачет» в основном периоде. Все участники получили «зачет» (100%).

Стоит отметить, что в 2020 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем их выставления по всем учебным предметам учебного плана. Поэтому проведение сравнения результативности ГИА-9 2020 и 2021, 2022 годов считается нецелесообразным.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов (в формате ОГЭ)

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	30	3	100	70	4
2019/2020	Государственная итоговая аттестация была отменена					
2020/2021	100	22,5	3,20	100	52	3,68
2021/2022	93	28	3,26	100	65	3,93

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели успеваемости по русскому языку *стабильны* на протяжении трех лет (100%), а по математике *снизились* (в 2021 – 100%, в 2022 году – 93%).

14 человек не переступили минимальный порог по математике в основные сроки и пересдавали экзамен в дополнительные сроки в июле и сентябре 2022 года. 10 из них успешно справились с испытанием, а 4 обучающихся так и не сдали ОГЭ по математике.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по школе по русскому языку стали выше на 13% (в 2021 году – 52%, в 2022 году – 65%), по математике качество повысилось на 5,5% (в 2021 году – 22,5%, в 2022 году – 28%).

Средний балл по русскому языку и математике также имеет положительную динамику.

**Итоги государственной итоговой аттестации
за три последних года**



Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

Предмет	Количество обучающихся, выбравших экзамен по предмету				% от общего количества выпускников
	9А	9Б	9В	Итого	
<i>Английский язык</i>	2	1	1	4	8%
<i>Литература</i>	1	0	0	1	2%
<i>История</i>	1	0	0	1	2%
<i>Информатика</i>	10	11	14	35	66%
<i>Обществознание</i>	7	14	12	33	62%
<i>География</i>	9	5	0	14	26%
<i>Биология</i>	6	1	3	10	19%
<i>Физика</i>	0	1	1	2	4%
<i>Химия</i>	2	1	3	6	11%

Традиционно массовым выбором пользуются такие предметы как информатика (66%) и обществознание (62%), часто выбирают географию (26%).

Главным критерием выбора обучающимися предмета «Информатика» стал минимальный порог в 5 баллов для получения удовлетворительного результата.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	всего	Результаты (количество)				Качество (%)	Средний балл	Успеваемость (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Английский язык	4	3	1	0	0	100	5	100
Литература	1	0	1	0	0	100	4,0	100
История	1	0	0	1	0	0	3,0	100
Информатика	35	3	9	23	0	34	3,4	100
Обществознание	33	0	9	24	0	27	3,3	100
География	14	2	6	6	0	57	4	100
Биология	10	0	7	3	0	70	4	100
Физика	2	0	2	0	0	100	4,0	100
Химия	6	2	3	1	0	83	4,2	100
	106	10	38	58	0	45,3	3,78	100

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов (в формате ОГЭ)

Предметы	2018 – 2019 учебный год		2019 – 2020 учебный год		2020 – 2021 учебный год		2021 – 2022 учебный год	
	Средняя оценка по предметам/ качество знаний		Средняя оценка по предметам/ качество знаний		Средняя оценка по предметам/ качество знаний		Средняя оценка по предметам/ качество знаний	
Русский язык	4	70%	В связи эпидемиологической ситуацией государственная итоговая аттестация была отменена	3,68	52%	3,93	65%	
Математика	3	30%		3,20	22,5%	3,26	28%	
Обществознание	3	40%		3,40	38%	3,3	27%	
Литература	4	100%		—	—	4	100%	
География	4	60%		—	—	4	57%	
Физика	4	75%		—	—	4	100%	
Химия	4	80%		4,70	100%	4,2	83%	
Информатика	4	40%		3,20	17,4%	3,4	34%	
Биология	4	60%		5	100%	4	70%	
Английский	—	—		5	100%	5	100%	

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по предметам по выбору в течение трех лет стабильно составляет 100%. Результаты экзаменов по выбору в 2022 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Качество знаний в целом по предметам повысилось на 10,6% (в 2021 году – 34,7%, в 2022 году – 45,3%), средний балл по предметам стал выше на 0,33 (в 2021 году – 3,45, в 2022 году – 3,78).

Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 9-х классов показывает, что качество знаний остается низким по математике, обществознанию и информатике. Но, несмотря на низкое качество знаний по этим предметам, наблюдается положительная динамика по сравнению с 2021 годом по математике (повышение на 5,5%) и по информатике (повышение на 17%). По обществознанию произошло снижение качества знаний (на 11% по сравнению с 2021 годом).

4 человека по информатике и 6 человек по обществознанию не переступили минимальный порог в основные сроки и пересдавали экзамен в дополнительные сроки в июле и сентябре 2022 года, успешно справившись с испытанием.

Учителям истории, обществознания и информатики стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году (как и в предыдущих годах) не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

50 девятиклассников успешно закончили 2021/2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

4 человека получили справку о незавершенном основном общем образовании.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 4 человека (Власенко Кристина, Гладков Артём, Тумаринсон Милана, обучающиеся 9б класса, Елизаров Алексей, 9в), что составило 8% от общей численности выпускников.

В условиях массового внедрения прохождения государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в форме ОГЭ сохраняется актуальность вопроса о целенаправленной, системной, качественной подготовке обучающихся к экзаменам. Для успешной подготовки к итоговой аттестации учителю любой дисциплины рекомендуется реализовать предлагаемый алгоритм:

- анализ информации по содержанию и процедуре проведения итоговой аттестации.
- обеспечение целеполагания и мотивации учащихся.
- организация взаимодействия учителя и учащихся в процессе подготовки к итоговой аттестации.
- контроль и диагностика осуществляется на каждом занятии по завершении повторения крупных блоков; всего учебного материала в целом.

Качественная отработка задач каждого урока на всем протяжении обучения сократит подготовку к итоговой аттестации до уровня повторения ключевых знаний и предметных способов деятельности. Результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют о необходимости продолжения работы педагогов по повышению качества знаний на уровне основного общего образования, поиску новых педагогических подходов к работе со слабомотивированными и слабоуспевающими учащимися.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2022 году ВПР проводили нестандартно – школам пришлось корректировать график проведения ВПР. Первые работы школы провели весной по графику, а остальные Рособнадзор перенес на осень (письма Рособнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 и № 01-31/08-01). Перенос был связан с прогнозируемым развитием эпидемиологической ситуации и сохранением рисков распространения COVID-19.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку и математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Таблица сравнения результатов ВПР

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Качество, %	Успеваемость, %	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 классы	3,17	28,57	55,56	12,70	68,26	96,83	4,76	92,06	3,17	95,23
	5 классы	11,32	47,17	30,19	11,32	41,51	88,68	18,87	67,92	13,21	81,13
	6 классы	2,86	45,71	40,00	11,43	51,43	97,14	14,29	74,29	11,43	85,72
	7 классы	2,86	74,28	20,00	2,86	22,86	97,14	17,14	80,00	2,86	82,86
	8 классы	0,00	60,00	40,00	0,00	40,00	100,00	40,00	60,00	0,00	60,00
Математика	4 классы	1,96	15,69	56,86	25,49	82,35	98,04	1,96	96,08	1,96	98,04
	5 классы	0,00	69,77	23,26	6,98	30,24	100,00	39,53	53,49	6,98	60,47
	6 классы	2,94	61,76	35,29	0,00	35,29	97,06	23,53	76,47	0,00	76,47
	7 классы	11,76	76,47	11,76	0,00	11,76	88,24	38,24	58,82	2,94	61,76
	8 классы	7,14	92,86	0,00	0,00	0,00	92,86	35,71	64,29	0,00	64,29
Биология	5 классы	3,85	61,54	32,69	1,92	34,61	96,15	11,54	80,77	7,69	88,46
	6 классы	6,25	75,00	18,75	0,00	18,75	93,75	37,50	62,50	0,00	62,50
	7 классы					0,00	100,00				0,00
	8 классы					0,00	100,00				0,00
География	6 классы	0,00	43,75	50,00	6,25	56,25	100,00	25,00	75,00	0,00	75,00
	7 классы	0,00	83,33	16,67	0,00	16,67	100,00	22,22	77,78	0,00	77,78
	8 классы	9,09	54,55	36,36	0,00	36,36	90,91	36,36	54,55	9,09	63,64
История	5 классы	4,00	52,00	42,00	2,00	44,00	96,00	38,00	48,00	14,00	62,00
	6 классы	0,00	35,00	65,00	0,00	65,00	100,00	25,00	55,00	20,00	75,00

	7 классы	0,00	52,94	47,06	0,00	47,06	100,00	11,76	76,47	11,76	88,23
	8 классы					0,00	100,00				0,00
Обществознание	6 классы	6,67	80,00	13,33	0,00	13,33	93,33	53,33	46,67	0,00	46,67
	7 классы	38,46	53,85	7,69	0,00	7,69	61,54	84,62	15,38	0,00	15,38
	8 классы					0,00	100,00				0,00
Иностранный язык (англ)	7 классы	17,86	46,43	35,71	0,00	35,71	82,14	39,29	60,71	0,00	60,71
Физика	7 классы					0,00	100,00				0,00
	8 классы	7,69	61,54	23,08	7,69	30,77	92,31	23,08	69,23	7,69	76,92
Химия	8 классы					0,00	100,00				0,00
Окружающий мир	4 классы	1,82	18,18	43,64	36,36	80,00	98,18	12,73	83,64	3,64	87,28

Уровень качества знаний учащихся:

Параллель	Оптимальный (50% - 100%)	Допустимый (30% - 49%)	Удовлетворительный (25% - 29%)	Тревожный (15% - 24%)	Критический (0% - 14%)
4 класс	русский язык математика окружающий мир				
5 класс		русский язык математика биология история			
6 класс	русский язык география история	математика		биология	обществознание
7 класс		история английский язык		русский язык география	математика обществознание
8 класс		русский язык география физика			

Уровень обученности учащихся:

Параллель	Оптимальный (90% - 100%)	Допустимый (75% - 89%)	Удовлетворительный (50% - 74%)	Тревожный (40% - 49%)	Критический (0% - 39%)
4 класс	русский язык математика окружающий мир				
5 класс	математика биология история	русский язык			
6 класс	русский язык математика биология география история обществознание				
7 класс	русский язык география история	математика английский язык	обществознание		
8 класс	русский язык математика география физика				

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть и годовую оценку за предыдущий период обучения практически во всех параллелях и по всем предметам, особенно:

- 5 класс по математике (39,53%), истории (38%);
- 6 класс по математике (23,53%), биологии (37,5%), географии (25%), истории (25%), обществознанию (53,33%);

7 класс	по математике (38,24%), географии (22,22%), обществознанию (84,62%), английскому языку (39,29%);
8 класс	по русскому языку (40%), математике (35,71%), географии (36,36%), физике (23,08%).

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Результаты соответствуют только по физике и химии в параллели 8 классов.

Повышение результатов ВПР по сравнению с итогами за четверть наблюдается в параллели 5-х классов по русскому языку (13,21%) и истории (14%), 6-х классов по русскому языку (11,43%) и истории (20%), 7-х классов по истории (11,76%),

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
3. обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, так как нет заинтересованности в оценке (не влияет ни на что).

Мероприятия «дорожной карты»:

1. проведен содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составлен подробный отчет по классам,
2. выявлены не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам,
3. разработаны методические рекомендации на 2022/2023 учебный год, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях обучающихся,
4. проанализировано достижение высоких результатов и определены причины низких результатов по предмету,
5. скорректированы рабочие программы по предмету на 2022/2023 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем,
6. внедрялись эффективные педагогические практики в процесс обучения,
7. при подготовке учащихся к написанию ВПР-2022 использовались пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания,
8. использовались на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации,
9. учтены результаты ВПР-2022 при планировании ВСОКО на 2022/23 учебный год,
10. организовано повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов, учителей-предметников по критериальному оцениванию.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2022/23 году в рамках всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) прошли школьный и муниципальный этапы.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ)
в 2022 году по предметам (осень 2022 года)

	Общее количество обучающихся	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
ВсОШ 2021				
4 класс	63	14	2	11
5 – 9 класс	228	88	35	48
Итого	291	102	37	59
ВсОШ 2022				
4 класс	78	7	2	6
5 – 9 класс	235	86	24	15
Итого	313	93	26	21

* Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз

Количество участников, победителей и призеров школьного этапа												
№ п.п.	Предмет	Количество участников								Общее количество участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
1	Английский язык		7	4	8	1	1			21	2	1
2	Астрономия									0		
3	Биология		5			3				8	0	0
4	География			2	6	7				15	0	0
5	Информатика									0		
6	Искусство (МХК)									0		
7	История		11	6	2					19	2	2
8	Литература		9	3	11	5	3			31	6	1
9	Математика	7	11	11	5		2			36	2	0
10	Немецкий язык									0		
11	Обществознание			10	8	6	2			26	4	1
12	ОБЖ									0		
13	Право									0		
14	Русский язык	7	11	3	13	4	2			40	4	8
15	Технология									0		
16	Физика				4	1	2			7	0	0
17	Физическая культура		8	5	8	3	1			25	6	8
18	Французский язык									0		
19	Химия						2			2	0	0
20	Экология									0		
21	Экономика									0		
	Всего:	14	62	44	65	30	15	0	0	230	26	21

**Сравнительный анализ результативности участия обучающихся
в школьном этапе ВсОШ за три года**

Предмет	2020 год			2021 год			2022 год		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	17	3	2	12	1	1	21	2	1
Биология	16	3	3	7	2	3	8	0	0
География	21	2	0	20	1	0	15	0	0
Информатика	12	2	3						
История	26	2	4	21	2	11	19	2	2
Литература	20	5	2	23	6	6	31	6	1
Математика	46	3	20	50	3	0	36	2	0
МХК									
ОБЖ	7	1	0						
Обществознание	37	4	7	25	4	5	26	4	1
Право									
Русский язык	52	7	18	50	9	24	40	4	8
Технология	10	1	3	4	1	2			
Физика	4	2	0	4	0	0	7	0	0
Физическая культура	9	4	1	13	7	6	25	6	8
Химия	9	1	1	11	1	1	2	0	0
Экология									
Экономика									
ИТОГО	286	40	64	240	37	59	230	26	21

Учебный год	Количество участников	Количество победителей		Количество призеров		Итого	
		человек	%	человек	%	человек	%
2020 год	286	40	14	64	22,4	104	36,4
2021 год	240	37	15,4	59	24,6	96	40
2022 год	230	26	11,3	21	9,1	47	20,4

Результаты муниципального этапа ВсОШ за 2 года

Учебный год	Количество участников	Количество победителей		Количество призеров		Итого	
		человек	%	человек	%	человек	%
2020 год	29	2	6,89	11	37,93	13	44,83
2021 год	38	0	0	3	7,89	3	7,89
2022 год	17	1	5,88	0	0	1	5,88

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели стали ниже по сравнению с прошлым учебным годом (35% в 2021/22 учебном году, 30% в 2022/2023 учебном году), качественные – стали ниже на 19,6% по сравнению с 2021.

VI. Оценка востребованности выпускников

В 2022 году 90 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 1 процент (89%). Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Информация о продолжении обучения выпускников 9-х классов

Одним из этапов социальной адаптации детей является осознанный выбор дальнейшего жизненного пути. За последние три года уровень социальной адаптации наших учащихся имеет тенденцию к стабильности, сократилось количество желающих работать без профессионального образования и не ориентированных в выборе дальнейшего обучения.

Выпускники школы в большинстве готовы к продолжению дальнейшего повышения уровня образования и получению профессии.

Определение выпускников 9 классов

Год выпуска	Количество	Допущены к ГИА	Получили аттестаты	Обучение в ОО СПО	Обучение в 10 классе
2017	69	65	65	55	10
2018	61	55	53	48	5
2019	48	47	47	38	9
2020	59	59	59	40	19
2021	50	50	50	40	7
2022	57	54	50	35	14

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ г. Мурманска СОШ № 22 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

В 2022 году работа школы была ориентирована на достижение цели: создание единого методического, образовательного пространства и совершенствование педагогического мастерства учителя как средство формирования ключевых компетенций школьников.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями развития системы оценки качества образования в МБОУ г. Мурманска СОШ № 22 являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Общественным советом по независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности в сфере образования при Министерстве образования и науки Мурманской области (далее – Общественный совет) подведены итоги независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательных организаций Мурманской области в 2022 году (далее – НОК – 2022) и сформулированы предложения по улучшению качества условий их деятельности.

В общеотраслевом рейтинге образовательных организаций по итогам НОК-2022 МБОУ г. Мурманска СОШ № 22 набрала 82,7 балла и делит 154-156 места рейтинга.

Предложения по улучшению качества условий оказания услуг были разработаны Общественным советом с учетом критериев оценки работы образовательных организаций:

- Открытость и доступность информации об организации – 94,9
- Комфортность условий предоставления услуг – 89,8
- Доступность услуг для инвалидов – 46,0
- Доброжелательность, вежливость работников – 94,4
- Удовлетворенность условиями оказания услуг – 88,6

Школой был разработан План по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Совета школы.

VIII. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Образовательная организация укомплектована кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Численность и функциональный состав персонала

Категория персонала	Количество человек	%
Административно -управленческий персонал	3	5,77
Педагогические работники	31	59,62
в том числе учителя	27	51,92
Учебно-вспомогательный персонал	3	5,77
Технический обслуживающий персонал	15	28,85
Всего	52	100

На период самообследования в школе работают 34 педагогических работника, из них: 27 учителей, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 педагог дополнительного образования. По совмещению должностей 1 социальный педагог. 1 человек имеет среднее образование и обучается в педагогическом университете. В 2022 году на работу принят молодой специалист – педагог-психолог.

Школа испытывает кадровый дефицит педагогических работников, а именно учителей математики, технологии.

Анализ педагогического состава по стажу

до 3 лет		от 3 до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 20 лет		более 20 лет	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
4	11,8	4	11,8	4	11,8	4	11,8	18	52,9

Квалификационный состав педагогических работников

Педагогические кадры	Количество педагогических работников	%
Высшая квалификационная категория	12	35,3
Первая квалификационная категория	11	32,4
Соответствие занимаемой должности	5	14,7
Молодые специалисты и вновь принятые работники	6	17,6

Образовательный процесс обеспечивают 34 педагогических работника, 67,7 % имеют высшую и первую квалификационные категории (73,5 % в 2021 году, снижение произошло из-за увеличения

педагогического состава за счет привлечения 1 студента и молодого специалиста, увольнением 1 учителя с первой категорией).

Уровень квалификации педагогических работников отвечает требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих должностей, и позволяет обеспечивать реализацию образовательных программ.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В школе сложилась определенная система аттестации педагогических кадров, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности. Анализ результатов аттестации в целом свидетельствует о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

В 2022 году аттестацию прошли 2 человека (подтверждение), из них:

- ✓ на первую квалификационную категорию – 1 чел.: Качановская С.Г., учитель начальных классов (26.01.22);
- ✓ на высшую квалификационную категорию – 1 чел.: Арабаджи Н.Б., директор (06.12.22).

Со стороны администрации образовательного учреждения проводился контроль:

- ✓ соблюдения нормативно-правовой базы по аттестации,
- ✓ сроков проведения информирования работников о сроках окончания действия квалификационной категории.

В школе созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые и индивидуальные консультации.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Численность педагогических работников, имеющих отраслевые и государственные награды

Деятельность педагогов образовательной организации отмечена государственными отраслевыми наградами.

№ п/п	Наименование	Кол-во человек	%
1.	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	1	3%
2.	Значок «Отличник народного просвещения»	2	6%
3.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	5	15%
4.	Благодарственное письмо Министерства образования и науки РФ	1	3%
5.	Почетная грамота главы муниципального образования город Мурманск	7	21%

Повышение квалификации

Необходимость в повышении квалификации как одного из основных условий дальнейшего профессионального роста педагогических работников с каждым аттестационным годом растёт. Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит в соответствии с планом курсовой подготовки педагогов. В течение межаттестационного периода каждый педагог посещает курсы повышения квалификации.

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Количество работников по плану курсовой подготовки	23 чел.	28 чел.	22 чел.	19 чел.	5 чел.
Своевременность прохождения курсовой подготовки	100%	100%	100%	100%	100%

В педагогическом коллективе школы большое внимание уделяется профессиональному росту учителей. Учителя школы систематически проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом-графиком курсовой переподготовки на базе МБУ ДНО г. Мурманска «Городской информационно-методический центр работников образования» и ГАУДПО МО «Институт развития образования».

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом (основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории);
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов (в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 3 лет).

Педагоги МБОУ г. Мурманска СОШ № 22 работали в составе творческих, экспертных групп различного уровня:

№ п/п	ФИО учителя	Название творческой группы	Приказ комитета по образованию администрации г. Мурманска
1.	Колмаченкова С.Г.	«Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся»	от 15.06.2020 №911 «Об утверждении состава городских проектных групп педагогов на 2020-2021 учебный год»
2.	Новикова Н.В.	«Химический эксперимент по неорганической химии в системе проблемного обучения»	
3.	Грунина М.Е.	«Создание интерактивного ресурса и дидактических материалов для подготовки обучающихся к ВПР по английскому языку»	
4.	Добролежа Е.В.		
5.	Новикова Н.В.	«Создание банка методических материалов по организации проектной деятельности обучающихся»	от 08.09.2021 № 1297 «Об утверждении состава городских проектных групп педагогов на 2021-2022 учебный год»
6.	Шушина Ю.В.		
7.	Шушина Ю.В.	«Разработка рабочих программ по географии в связи с введением новых ФГОС»	от 23.09.2022 № 1857 «Об утверждении состава городских проектных групп педагогов на 2022-2023 учебный год»
8.	Грунина М.Е.	«Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках английского языка»	
9.	Добролежа Е.В.		
10.	Тарасова Н.Ф.		

О формировании функциональной грамотности

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17% не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. В 2021 году 12 педагогов прошли обучение, включающее модуль "Формирование функциональной грамотности учащихся".

О готовности перейти на ФОП

В 2022 году Минпросвещения утвердило федеральные образовательные программы (приказы от 16.11.2022 № 992, от 16.11.2022 № 993, от 23.11.2022 № 1014). Также ведомство подготовило федеральную АООП для школьников с умственной отсталостью/интеллектуальными нарушениями (приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1026). С 1 сентября 2023 года школы должны перейти на ФОП и привести свои программы в соответствие с ФОП к этой дате (Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ). С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в школе на 2023 год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обслуживание в образовательной организации осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами школы, программами, планом работы библиотеки. Основными задачами библиотеки являются: обеспечение участников образовательных отношений доступа к источникам информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио – и видеокассет); цифровом (CD-диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях; поиску, отбору и критической оценке информации.

Объем библиотечного фонда, из них:	46 621 шт.
учебники	22 194 шт.
художественная литература	20 704 шт.
справочные материалы	355 шт.
учебные пособия	3 368 шт.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (с изменениями от 23.12.2020 приказ № 766, вступил в силу с 13.03.2021). В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 315.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Х. Оценка материально-технической базы

Для достижения качества результатов образования необходимо укрепление и развитие материально – технической базы школы. Сегодня в образовательной организации созданы комфортные условия для обучения и воспитания учащихся. Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 32 учебных кабинета, 28 из них оснащены современной мультимедийной техникой. 60 ПК и ноутбуков, используемых в учебных целях имеют доступ к Интернету.

Сведения о помещениях, наименование	Количество
Общая площадь всех помещений (м ²)	5791
Количество классных комнат (ед.)	32
Количество учебно-производственных и учебных мастерских (ед. и м ²)	швейная мастерская – 1 (46,9 м ²) столярная мастерская – 1 (65,5 м ²)
Библиотека и читальный зал (м ²)	84,7
Актный зал (м ²)	227,6
Обеденный зал (м ²)	227,6
Спортивные залы (большой + малый) (м ²)	307,3+83,6
Музыкальный зал (ритмика) (м ²)	53,0
Кабинеты специалистов: -кабинет педагога-психолога -кабинет учителя-логопеда -кабинет социального педагога	10 9,6 8,0
Кабинеты медицинского обслуживания: -кабинет врача -процедурный кабинет	30,7 20,0
Кабинет ПДД	53,0
Кабинет музыки	51,7
Компьютерные классы	124,4
Кабинет ОБЖ	52,6

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническая база школы соответствует требованиям ФГОС для реализации образовательных программ в очной форме. Педагоги выше среднего оценивают готовность материально-технической базы школы для обучения в традиционном формате.
- материально-техническое оснащение образовательного процесса для реализации основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования в целом удовлетворительное. Педагоги школы считают, что для организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий материально-техническая база готова частично.
- качественно изменилась оснащённость классов – 100% оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности;
- проекторы и интерактивные доски используют как минимум на каждых 8 уроках из 10 (100% кабинетов оснащены интерактивными досками и мультимедийными системами обучения, компьютерами, автоматизированными рабочими местами для учителя).

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям обновленных ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой школы принято решение о включение в план работы мероприятий по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив

развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Учащиеся имеют возможность доступа к информационной сети «Интернет». Мастерские школы оборудованы необходимыми станками и оборудованием. Для социально незащищенных семей приобретено 30 пар лыж.

Школа располагает актовым залом на 180 мест, оборудованными большим и малым спортивным залами, медицинским кабинетом, столовой на 200 посадочных мест. В учреждении имеется 1 столярная и 1 швейная мастерские для проведения уроков технологии. Общее количество учебных кабинетов с учетом малых кабинетов для занятий по подгруппам – 32. Имеются кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога дополнительного образования. В школе функционирует один компьютерный класс. С 2017 по 2021 годы было закуплено оборудование для работы с электронными ресурсами (МФУ, ноутбуки, ПК, документ-камеры, мультимедийные системы (интерактивные доски, проекторы), цифровые диктофоны, аудиосистема, моноблок и др.)

XI. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	510
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	283
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	227
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	181 (41%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,93
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,26
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	–
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	–
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 (7,41%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	–
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	–
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 (7,41%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	–
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 (7,41%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	–
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	292 (58%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	107 (21%)

1.19.1	Регионального уровня	15 (2,96%)
1.19.2	Федерального уровня	22 (4,3%)
1.19.3	Международного уровня	70 (13,8%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	510 (100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 (79%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 (79%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 (18%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 (18%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 (67,7%)
1.29.1	Высшая	12 (35,3%)
1.29.2	Первая	11 (32,4%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 (23,5%)
1.30.2	Свыше 30 лет	10 (29,4%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 (23,5%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 (26,5%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 (100%)

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	510 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,4 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Приоритетные направления работы школы в 2023 году

На основании анализа выявленных проблем по итогам самоанализа деятельности образовательного учреждения за 2022 год определить следующие **задачи на 2023 год:**

1. создавать условия для достижения уровня и качества образования, соответствующего требованиям ФГОС НОО и ООО, а также обновленных ФГОС НОО (1 класс) и ООО (5 класс);
2. развивать внутреннюю систему оценки качества образования;
3. продолжить работу по обновлению содержания и технологий обучения и воспитания, внедрить дистанционные образовательные технологии и электронное обучение в образовательную деятельность школы;
4. создавать условия для выявления, поддержки и развития талантливых детей, детей с трудностями в обучении, обеспечить сопровождение учащихся с учётом их индивидуальных потребностей и способностей;
5. создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формировать ценности здорового образа жизни;
6. совершенствовать систему повышения профессионального уровня педагогических работников, в том числе с использованием дистанционных технологий.